PODPORA UČENJA

Primer dobre prakse

Formativno spremljanje- ga. Mateja Peršolja

Mateja Firbas,
spec. pedagoginja na OŠ Sveta Ana

PREDSTAVITEV UČENKE- FS

- Obiskuje 4. razred
- Stara: 10 let
- Tri sestre (s srednjo sošolki- odloženo šolanje)
- DSP v vrtcu, nadaljevanje v šoli
- Pozitiven odnos do šole
- Umirjena, empatična, dobrovoljna
- Vloga staršev: vključeni, se dodatno izobražujejo, sodelujejo, jo razumejo, podpirajo delo v šoli.

- <u>Močna področja:</u>

- branje (tiho /bralno razumevanje šibkejše)
- barvanje pobarvank
- zelo empatična (sprejeta v razredu)

- <u>Šibka področja:</u>

- verbalna komunikacija (mimika telesa, obraza)
- anksioznost v novih situacijah (osebe)
- hipersenzibilnost (glasnost)
- samopodoba
- zapis

PREDSTAVITEV TEŽAV:

- Primanjkljaji: otrok z zmerno govorno- jezikovnimi motnjami, otrok s čustvenimi motnjami- **SM**, dolgotrajno bolan otrok, otrok z lažjo gibalno oviranostjo

(5 ur pomoči: 4ure SRP, 1 SS)

- Komunikacija (z učitelj, učna snov pogovora)
- Šibke številske predstave (pripomočki)
- **Zapis (slabše berljiv)**

- „ležeča“ poza- slabša miselna aktivnost
- Slabše čitljiva pisava
- Težave pri učenju iz zvezkov, delovnih zvezkov



- Pomembna drža telesa + čitljiv zapis

FS- razvijanje veščine čitljivega zapisa

NAČRT

- UČENJE VEŠČINE PISANJA- CILJ berljiv zapis
- KAJ BOM VEDEL čitljiva pisava
- KAKO BOM DOSEGEL CILJ upošteval pot uspeha
- KDAJ BOM DOSEGEL CILJ učenje, branje lastnih zapiskov

NAMEN SPREMLJANJA- samoocena

- FS- namen: razvijanje, urjenje čitljivega zapisa
- Koraki uspešnosti:

Drža telesa

Drža pisala

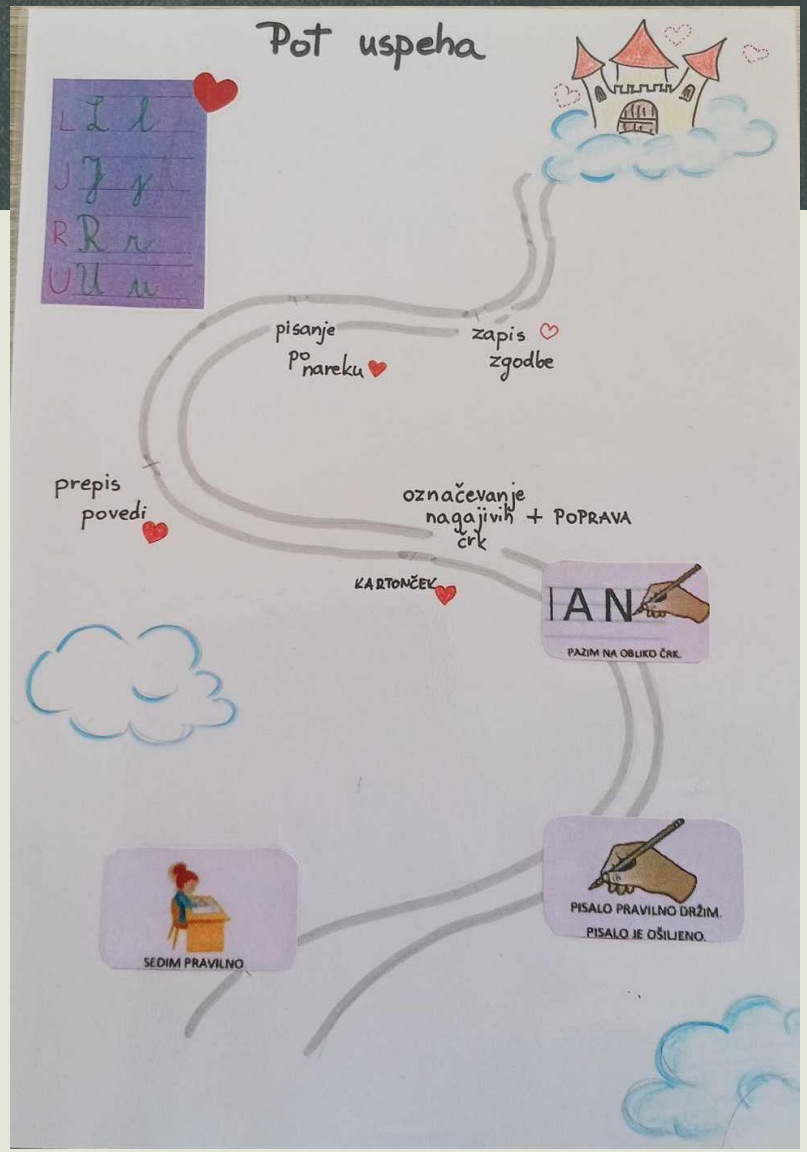
Poznavanje pisave

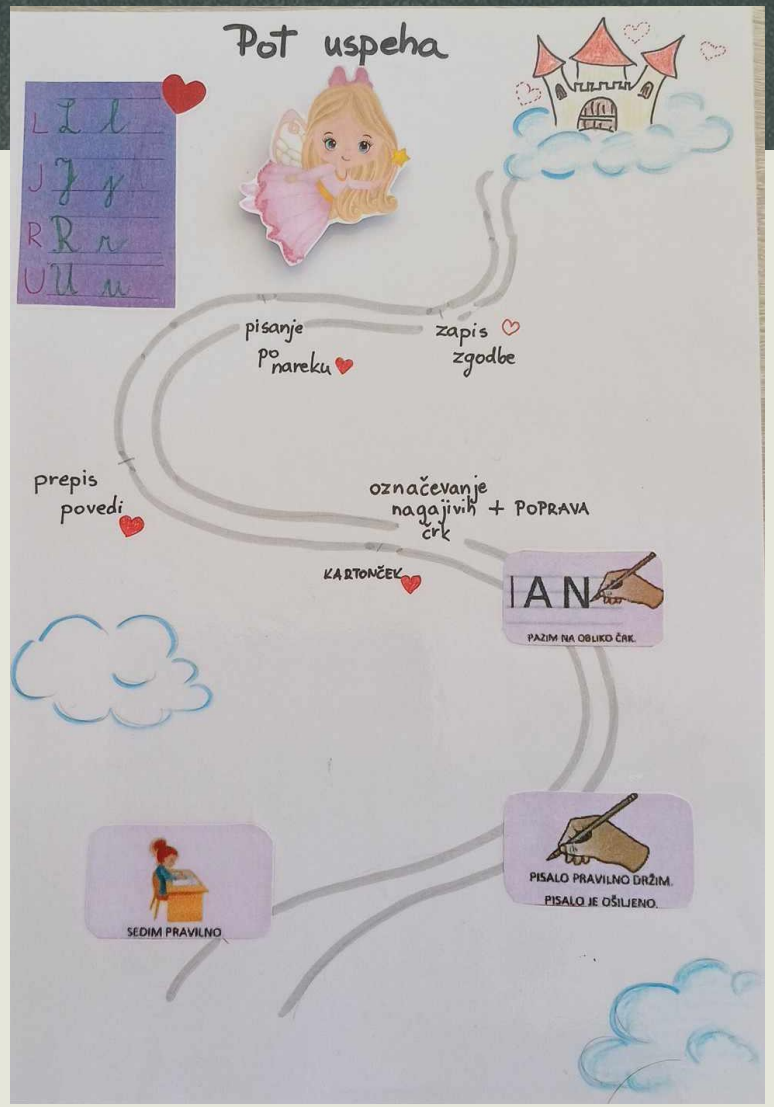
Upoštevanje presledkov

Zapis- ob pomoči kartončka

Zapis- brez pomoči (samoregulacija)






Pot uspeha
pisanje po nareku
zapis zgodbe
prepis povedi
označevanje nagajivih črk + POPRAVA
KARTONČEK
AN
PAZIM NA OBLIKO ČAK.
PISALO PRAVILNO DRŽIM.
PISALO JE OŠILJENO.
SEDIM PRAVILNO



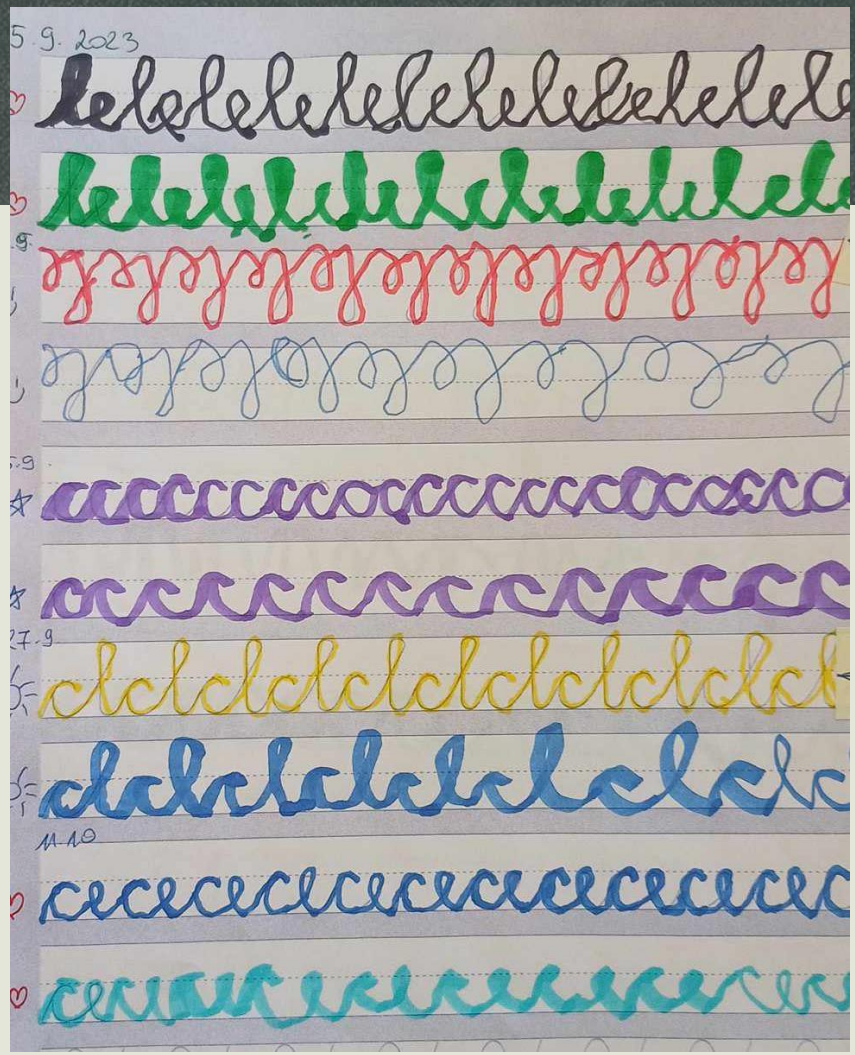
Diagnostika predznanja

- Pri zapisu pomembna drža telesa, pisave (praktičen primer- enkrat piše „leže“, drugič „sede“)
- Pozna pisane črke (oblika)
- Površno zapisanih črk ne zmore prebrat
- Ob spodbudah, opozarjanju pravilneje zapisuje



DOKAZI

- Vaje grafomotorike,
- preverjanje poznavanje oblike črk



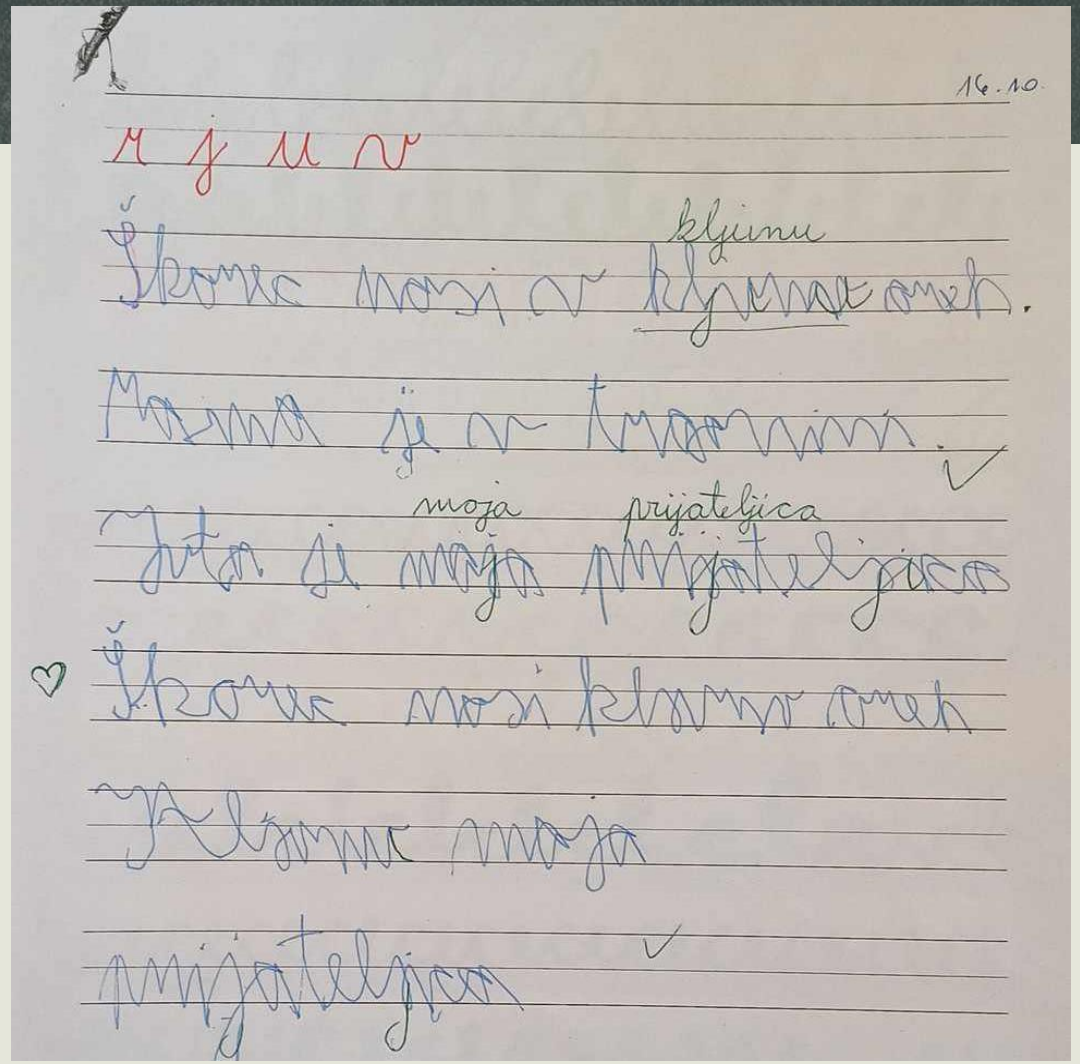
- Razvijanje samokritičnosti pri učenki:

-pogovor o obliki črk

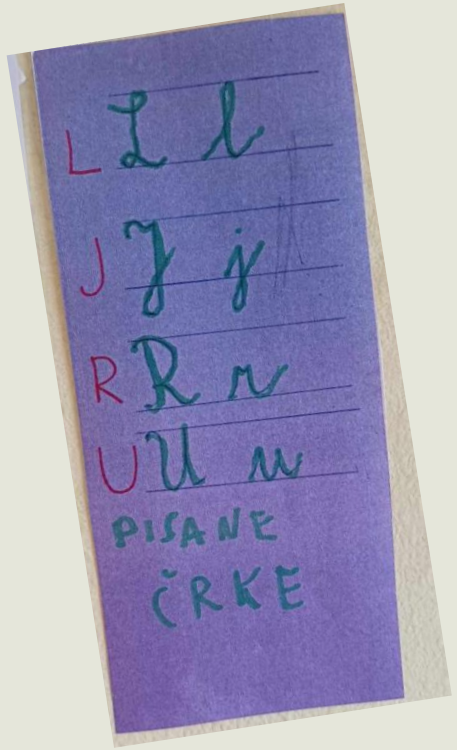
-pomembnost čitljivosti pisave

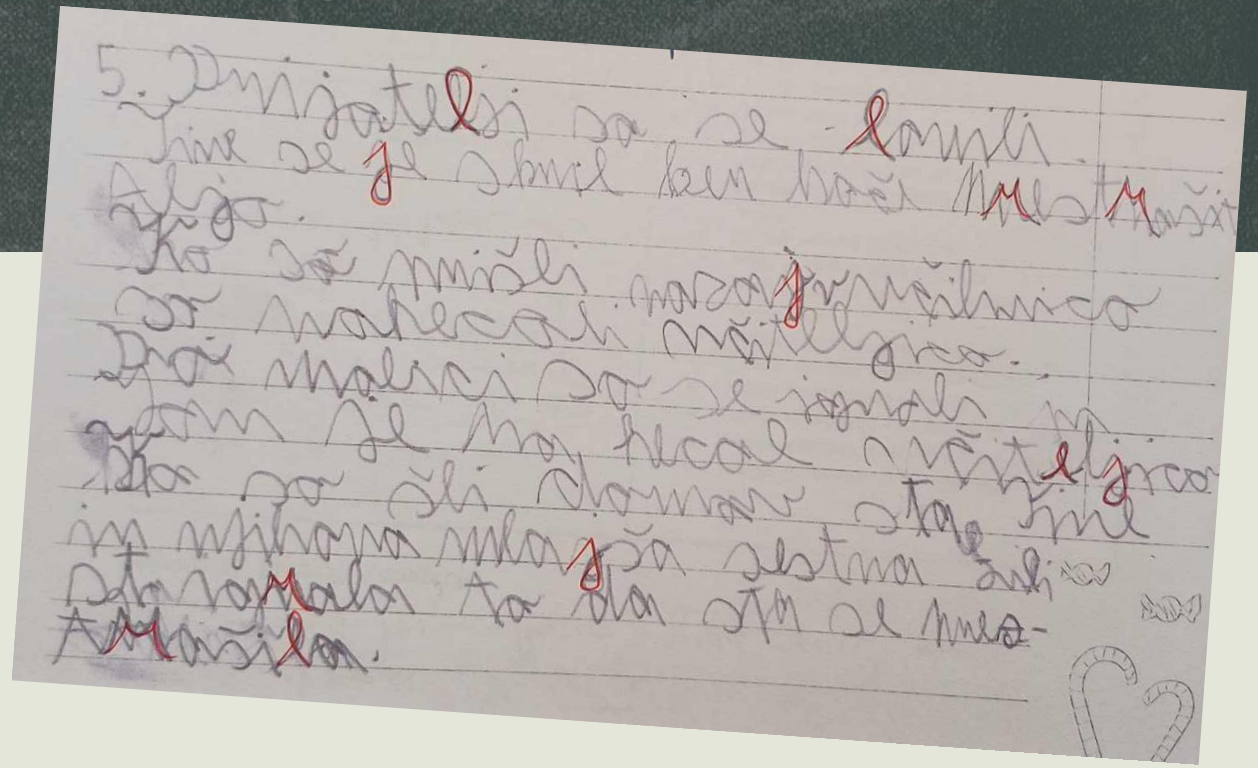
-učiteljeva poprava

-določitev kritičnih črk

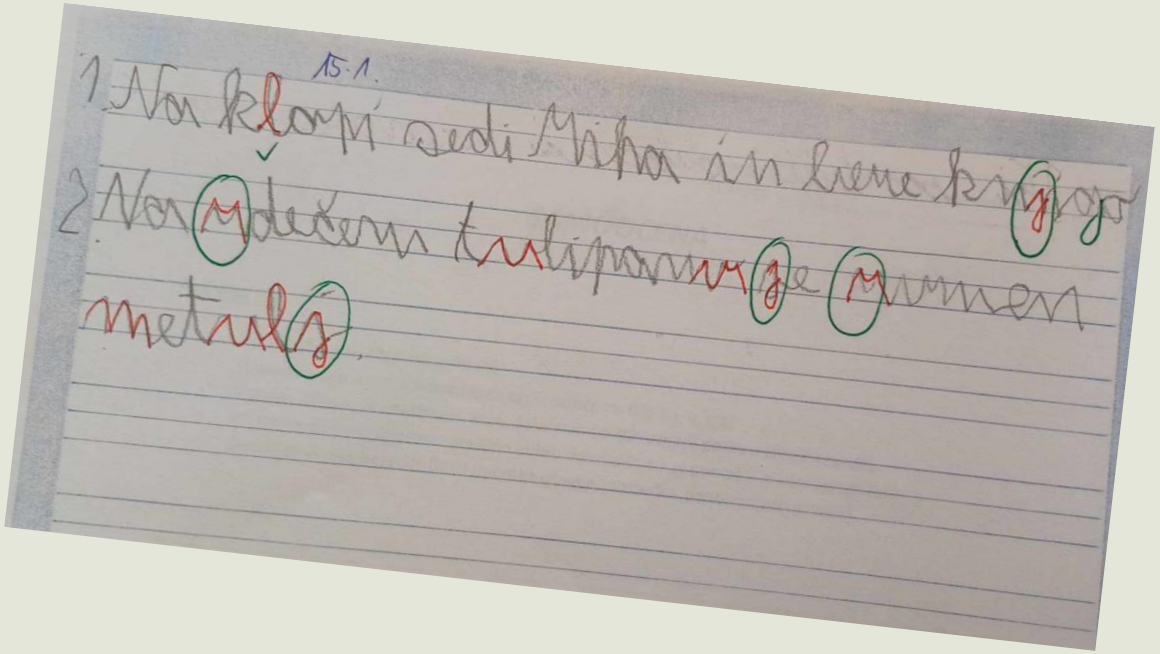


- Učenkino lastno vrednotenje- odkrivanje napak

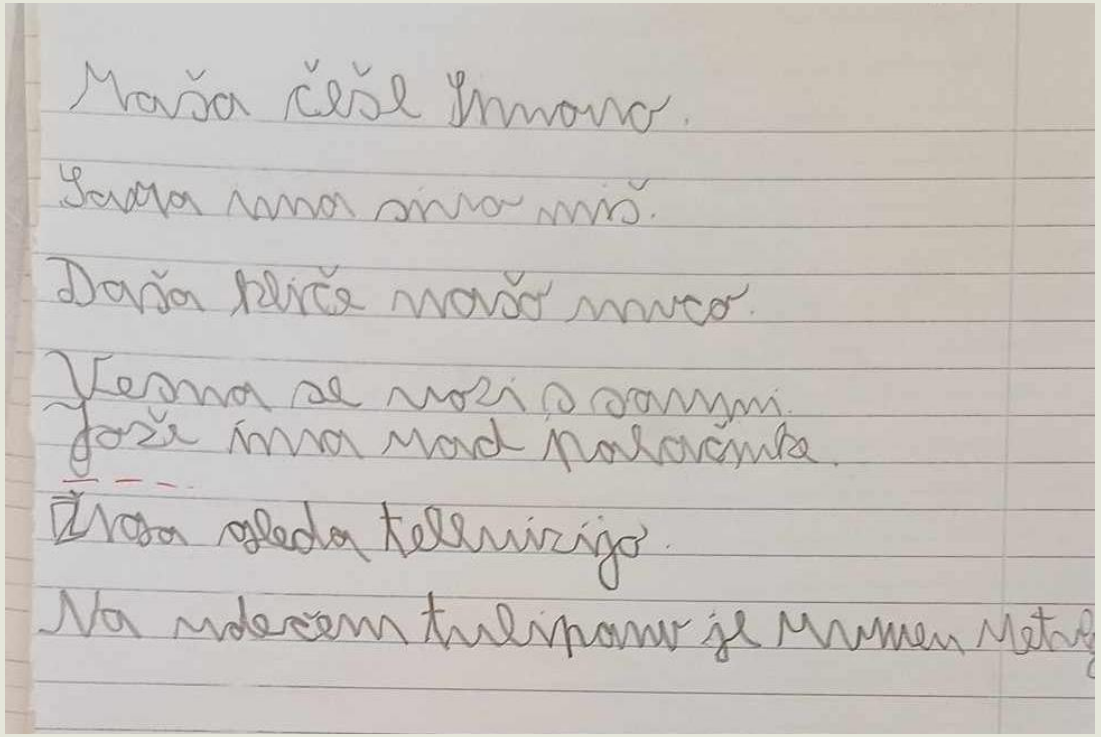




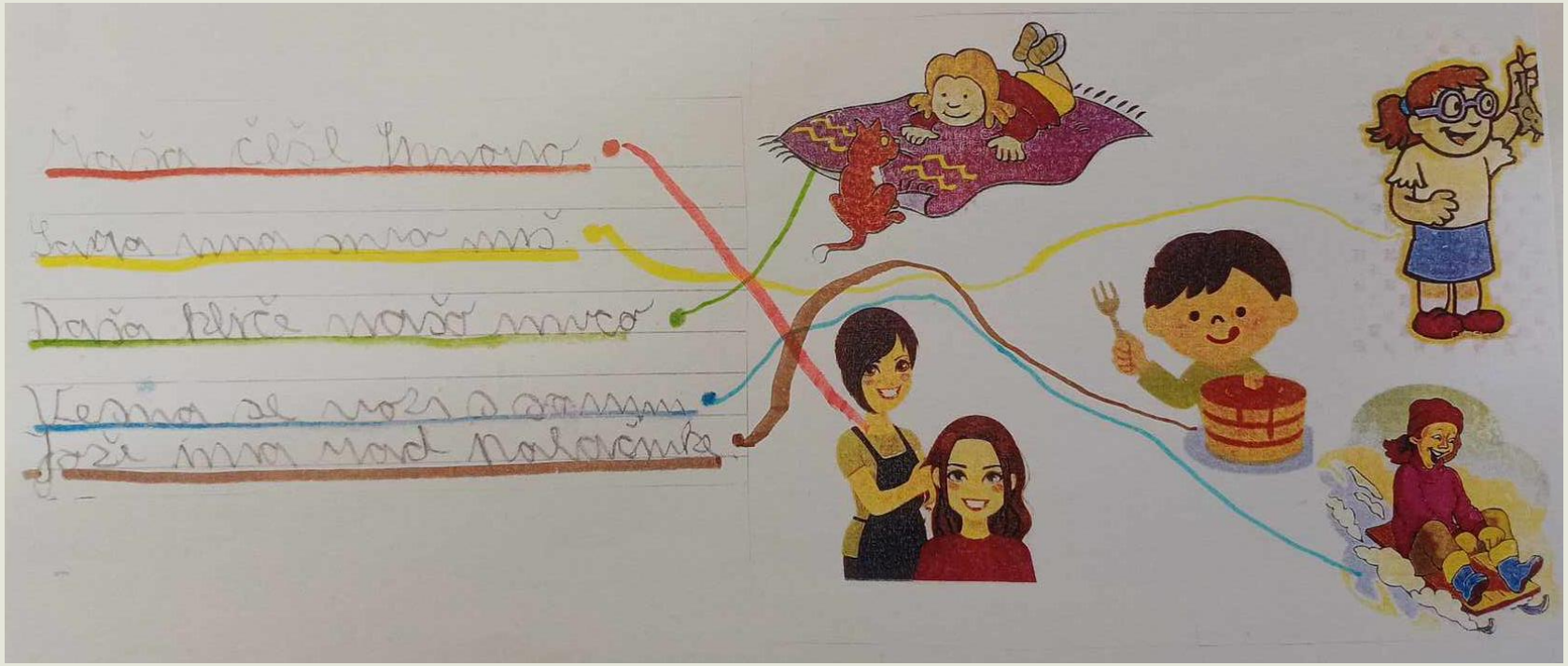
- Lastno vrednotenje- uporaba učne poti



- Samovrednotenje ob poti uspeha



- Analiza čitljivosti pisave- bralno razumevanje



SKLEP

- Učenka ob uporabi Poti uspeha popravi držo telesa ter pisave (ni potrebno razlagati, spodbujati)
- Pri zapisu bolj pazi na čitljiv zapis (ko besedilo prebere, popravi črke)
- Pri prostem zapisu je pozorna na obliko črk (ni potrebno več popravljanje)- še ni usvojila

Povratna informacija